

**Мариинский муниципальный округ Кемеровской области
Управление образования администрации Мариинского муниципального округа**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суловская средняя общеобразовательная
школа» (МБОУ "Суловская СОШ")**

Принято
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023г.№1
с изменениями и
дополнениями
от 31.08.2024г. №1
Согласовано
Управляющим советом
МБОУ «Суловская
СОШ»
от 29.08.2023г. № 8
от 27.08.2024г. №1

Утверждено:
приказом МБОУ
«Суловская СОШ» от
31.08.2023 №132
с изменениями
и дополнениями от
31.08.2024г. №137

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "Суловская средняя общеобразовательная школа"
(МБОУ "Суловская СОШ")**

Срок реализации ООП НОО
4 года

Содержание

1. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели реализации ООП НОО..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО..... | 4 |
| 1.1.3. Общая характеристика ООП НОО | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования | |
| 1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП..... | 7 |
| 1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)..... | 8 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО | 20 |
| 1.3.1. Общие положения | 21 |
| 1.3.2. Оценка личностных достижений | 22 |
| 1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов..... | 24 |
| 1.3.4. Предметные результаты освоения ООП НОО..... | 27 |
| 1.3.5. Особенности оценки функциональной грамотности..... | 28 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов | 32 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий..... | 34 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 43 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Учебный план | 62 |
| 3.2. Календарный учебный график | |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 65 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 68 |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 71 |
| 3.5.1. Общесистемные требования..... | 71 |
| 3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению | 73 |
| 3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям | 77 |

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) - в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64100), федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной от 18 мая 2023 г. N 372, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N2, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115, Устава МБОУ «Суловская СОШ».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Суловская средняя общеобразовательная школа" (МБОУ «Суловская СОШ») расположено по адресу: Кемеровская область, Мариинский муниципальный округ, село Сулово, улица Стройка, 8 осуществляет обучение по программам общего образования в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учредителем МБОУ «Суловская СОШ» является Мариинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Мариинского муниципального округа, которые переданы управлению образования администрации Мариинского муниципального округа. МБОУ «Суловская СОШ» выполняет муниципальное задание в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (бессрочно) и государственную аккредитацию, подтвержденную свидетельством о государственной аккредитации.

Структура ООП НОО МБОУ «Суловская СОШ» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися программы НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения НОО.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм и условия реализации основной образовательной программы НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и в которых МБОУ "Суловская СОШ" (далее – ОО) принимает участие в учебном году;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В пояснительной записке к ООП НОО раскрыты:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общая характеристика программы начального общего образования.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Суловская СОШ» являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного начального общего образования, основанного на единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- развитие культуры образовательной среды ОО, создание условий для становления и развития социально активной личности учащихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности учащихся одарённых, успешных или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- возможность для коллектива МБОУ «Суловская СОШ» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города)

В основе ООП НОО обеспечение единства обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности учащегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования ОО программа характеризует право получения образования на родном русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащегося и возможности ОО.
- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию учащихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах обучения.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе НОО не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью учащихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям санитарных правил РФ.

В ООП НОО определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт

привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, центра ремесел), художественных и театральных студий

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Суловская СОШ»

Основная общеобразовательная программа НОО - это программа действий МБОУ "Суловская СОШ" на уровне начального общего образования по достижению запланированных образовательных результатов на основе требований ФГОС начального общего образования, является локальным нормативным актом ОО, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, гарантию реализации статьи 12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ "Суловская СОШ" самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения

ООП формируется с учётом особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Уровень начального общего образования - особый этап в жизни учащегося, связанный:

- с изменением при поступлении в общеобразовательное учреждение ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для уровня НОО (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня НОО.

Программа НОО реализуется в МБОУ «Суловская СОШ» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

При реализации ООП НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа: ИКТ, цифровые образовательные технологии, продуктивного чтения, проектная и другие современные педагогические технологии.

ОО вправе применять электронное обучение (далее – ЭО), дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) при реализации образовательной программы в период ограничительных мер (карантин) при организации временного дистанционного обучения всего контингента учащихся, при неблагоприятных погодных условиях. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательная платформа АИС «Электронная школа 2.0», образовательные онлайн платформы «Сферум», «Учи.ру»; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В период каникул для реализации целей ООП НОО используются возможности организации отдыха учащихся и их оздоровления на базе МБОУ «Суловская СОШ» и организация их дополнительного образования и досуга. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП НОО предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные и внеурочная деятельность.

Срок получения НОО в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года (для лиц, учащихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен). Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. НОО может быть получено в МБОУ «Суловская СОШ» и вне ее (в форме семейного образования). Обучение в ОО с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших программу НОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО

Достижения учащимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения учащимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения учащимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения

учащимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.
2. Метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.
3. Предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у учащихся социально значимых качеств личности и усвоение национальных ценностных установок;
- способность учащихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия (УУД) и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения ООП ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов

описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Учитель имеет право использовать федеральную рабочую программу по предметам, разработав к ней календарно-тематическое планирование.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся уровня НОО на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития личности;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями при получении НОО, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов уровня НОО.

Результаты освоения программы НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы НОО, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета.

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные универсальные учебные действия

- достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Сусловская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Литературное чтение:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение **Иностранного языка (английский)**):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Математика и информатика:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы

иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них,

проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Музыка:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Труд (технология):

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Физическая культура:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления

здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Регулируется Положением о системе оценок результатов освоения основных образовательных программ в МБОУ "Суловская СОШ".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Суловская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся (регламентируется ЛНА - Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ «Сусловская СОШ»).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Для раскрытия направлений оценочной деятельности, необходимо учесть требования ФГОС НОО к содержательному разделу ООП. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

-духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

-формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

-освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в ОО.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Каждой подпрограмме содержательного раздела ООП НОО соответствуют то или иное направление оценки планируемых результатов освоения ООП НОО:

– программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;

– рабочей программе воспитания – оценка личностных результатов;

– рабочим программам по предметам учебного плана – оценка предметных результатов.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

1.3.2. Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений учащихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив учащихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с учащимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность учащихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся оценивается эффективность образовательной деятельности учителя и ОО в целом. Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений (портфолио) учащегося, ориентированное на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.) и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения учащегося в различных областях.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование-приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Работа с портфолио регламентируется Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся ОО. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности- мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов воспитательной работы при освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (включенное наблюдение педагога, педагога-психолога, социальная активность в классе, в среде сверстников, участие в социально-значимых проектах, самоанализ и самооценка, анкетирование и иное). С первого класса и далее ежегодно классный руководитель знакомит (повторяет, разъясняет) локальный нормативный акт ОО - Правила внутреннего распорядка учащихся.

Результаты воспитательной работы оцениваются с позиции эффективности педагогических технологий и условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций социума, в котором они живут, принятие их и закрепление в поведении: быть вежливым, опрятным, приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- самоутверждения их в социальном статусе школьника, то есть достижение соответствия предъявляемым к школьнику нормам и принятым правилам, традициям поведения; стремиться мирно решать спорные вопросы, уметь взаимодействовать в команде, аргументировать свое мнение, выполнять взятые на себя обязательства; личной ответственности учащихся за результаты обучения;

- развития социально значимых компетенций, быть уверенным в себе, открытым и общительным; осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны с учетом имеющихся знаний и жизненного опыта, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Цель оценочной деятельности - определить успешность личностного развития учащихся, при необходимости скорректировать содержание и (или) условия реализации рабочей программы воспитания, дать возможность учащимся анализировать свои собственные достижения, оказывать содействие родителя (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в воспитании их детей.

1.3.3. Особенности оценки оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у учащихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у учащихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонафицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки при получении НОО. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонафицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений.

В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности умения взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

| Кто проводит | Какие результаты оценивают | | Какой метод использует | Какие критерии применяют |
|------------------|----------------------------|--|---------------------------|--|
| Кл. руководитель | Личностные УУД | Смыслообразование- поиск и установление личностного смысла (т.е. значение для себя) учения | Педагогическое наблюдение | Учащиеся демонстрируют самостоятельность, ответственность за свои поступки |
| | | Морально-этическая ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости | | Учащиеся стремятся к понижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношениях с другими |

| | | | | |
|-----|--------------------|---|---------------------------|---|
| | Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Педагогическое наблюдение | Учащиеся принимают и сохраняют цели учебной деятельности |
| | | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | | Учащиеся решают проблему творческого и поискового характера |
| | | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | | Учащиеся осуществляют планирование, контроль и оценку своих учебных действий |
| | | Умение понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуации неуспеха. | | Учащиеся способны понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способны действовать даже в ситуации неуспеха. |
| УНК | Познавательные УУД | Способность учащихся принимать и сохранять учебные цели и задачи | Педагогическое наблюдение | Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи |
| | | Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию | Анализ результатов | Учащийся владеет навыками информационного поиска |
| | | | Контрольные работы | Переработка и хранение информации |
| | | Умение использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательных задач | | Учащийся использует знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач |
| | | Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации родо-видовым признакам к установлению аналогий, отнесению к известным понятиям | | Учащийся владеет логическими операциями |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | Смысловое чтение | Анализ выполнения комплексной работы | Учащиеся критически относятся к информации текста, анализируют ее, отличает достаточную информацию и избыточную информацию |
| | Коммуникативные УУД | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Педагогическое наблюдение | В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером . адекватно оценивает собственное поведение |
| | | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции | | Учащиеся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| | | Способность осуществлять взаимный контроль | Анализ выполнения творческих работ | Учащиеся способен осуществлять взаимный контроль |
| | | Владение речевыми средствами | | Учащиеся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач |

1.3.4. Предметные результаты освоения ООП НОО

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты - освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию применению, система основополагающих моментов научного знания, лежащая в основе научной картины мира. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель в процессе составления рабочей программы, которая проходит согласование на методическом объединении учителей. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе в ОО. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОО регламентирует задачи, периодичность, порядок, систему оценок, сроки и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Предметные результаты содержат в себе: систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний); систему формируемых действий с учебным материалом (далее-систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания - не только способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основой для определения уровня знаний учащихся являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность: полнота и правильность (правильный, полный ответ); правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

В системе предметных УУД выделяются опорные знания (знания, усвоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения - особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения учебных курсов.

Действия с предметным содержанием являются предметными действиями - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат УУД, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование,

представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных учебных предметах эти действия преломляются через специфику учебного предмета и выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями ит.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Формирование одних и тех же действий на материале разных учебных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного учебным предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащегося решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий на основе критерия «Функциональность», которое оценивает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

При письменной проверке знаний по учебным предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются письменные контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Учителем применяются так же тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания:

- классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

В ходе оценки компетенций учащихся учитель применяет характеристики цифровой и словесной отметки:

Характеристика отметки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно»)– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («плохо») - учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал; отказался от ответа без объяснения причин.

(на основании Положения о системе оценок результатов освоения основных образовательных программ в МБОУ "Суловская СОШ")

Проверочные письменные контрольные работы содержат задания трёх уровней.

- Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требуется применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие ФГОС НОО. Это «хорошо», но не «отлично».
- Программный уровень – решение учебной задачи, где требуется применить знания в новой ситуации. Это уровень функционально грамотной личности – «отлично».
- Максимальный (необязательный) уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному учебному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся при получении начального общего образования по отдельным темам– «отлично».

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ОО в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками (учителями и администрацией ОО) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Кроме того стартовая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения остаточных знаний после летних каникул. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ (КТП) и индивидуализации учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОО. Итоги достижения предметных результатов фиксируются в классном электронном журнале.

В первом полугодии 1 класса контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменные самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы по учебному предмету за определённый период времени (II полугодие);
- техника чтения.

При оценке успеваемости по учебному предмету физическая культура принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, медицинские рекомендации и др. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. При выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. учитывается количественный показатель.

Выполнение физических упражнений, игр оценивается как словесно, так и по 5-ти балльной системе. Оценивание выполнения основных упражнений, изучаемых в течение четверти, осуществляется с учетом индивидуальных физиологических особенностей учащихся, группы здоровья и соматического состояния учащегося на текущий момент. Учащиеся, освобожденные от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает учащемуся заранее.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура» реализуется индивидуальный учет результатов выполнения учащимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. Выполнение нормативов ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки соответствуют отметке «отлично».

При преподавании ОРКСЭ в 4-ых классах вводится безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ, учебных проектов учащихся и их обсуждения в классе, индивидуального и группового собеседования. Результаты индивидуальной и групповой деятельности (обязательно для всех учащихся) представляются в форме реферата, презентации, творческой работы, учебного проекта любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам. По итогам года учащийся аттестуется или не аттестуется (запись в электронном журнале - зачет/незачет).

Промежуточная аттестация при получении НОО

Формы промежуточной аттестации определены локальным нормативным актом – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ "Суловская СОШ». Учебный план ОО определяет формы промежуточной аттестации учащихся на текущий учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком. Для проведения промежуточной аттестации на МО УНК утверждаются контрольно-измерительные материалы, включенные в фонд оценочных средств.

Промежуточные отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются годовые отметки (Положение о системе оценок результатов освоения основных образовательных программ).

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Формы текущего контроля по итогам года определяются учебным планом МБОУ "Суловская СОШ".

Форма промежуточной аттестации для учащихся 1-х классов:

– в конце учебного года (в мае) – комплексная контрольная работа на межпредметной основе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Формы текущего

контроля по итогам года для учащихся 2-4-х классов:

– по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;

– по математике - письменная контрольная работа;

– по литературному чтению - проверка техники чтения;

– музыка, изобразительное искусство, труд (технология) , основы религиозных культур и светской этики - защита учебного проекта, творческой работы, собеседование (на выбор учащегося);

– другие предметы учебного плана (иностраный язык, окружающий мир) - письменная контрольная работа.

– физическая культура – по результатам сдачи нормативов физической подготовки и собеседование о физической культуре, учитываются результаты ГТО.

Формы промежуточной аттестации в 2-4 классах в период ограничительных мер (карантин) при организации временного дистанционного обучения учащихся:

– учет отметок за текущие тематические контрольные работы в 4й четверти по следующим предметам учебного плана МБОУ «Суловская СОШ»: русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (английский язык), математика, информатика, окружающий мир, физическая культура.

– музыка, изобразительное искусство, технология, основы религиозных культур и светской этики – онлайн выставка творческих работ, выполнение учебного проекта, собеседование (на выбор учащегося);

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на уровне основного общего образования на основе:

– системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

– обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

– коммуникативных и информационных умений;

– системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется учителями ОО. Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке отражены результаты промежуточной аттестации учащихся (годовая отметка за 4й класс) среднее арифметическое четвертных отметок за 4й класс. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

– ценностные ориентации учащегося;

– индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Формы представления образовательных результатов:

1. Табель успеваемости по учебным предметам;

2. Тексты промежуточных, тематических диагностических и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

3. Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по учебным предметам;

4. Портфолио (раздел в электронном журнале);

5. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность учителями, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений учащихся 4х классов.

При проведении итоговых работ Центром мониторинговых исследований в Кемеровской области используется единый, централизованно разработанный инструментарий. Формой оценки деятельности МБОУ «Суловская СОШ» является регулярный мониторинг результатов выполнения письменных контрольных работ по предметам учебного плана и итоговой письменной комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, формой оценки деятельности ОО является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ, включая Всероссийские проверочные. Администрацией МБОУ ОО регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО осуществляется посредством образовательных технологий:

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- проектная деятельность;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология работы с текстом (технология продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Уровни сформированности предметных достижений учащихся по предметам учебного плана уровня НОО (для технологических карт) заполняются по результатам мониторинга предметных достижений по полугодиям. Индивидуальные технологические карты заполняются на учащихся, имеющих преимущественно низкий уровень по большинству показателей («группа риска»). Необходимость мониторинга индивидуального развития определяет сам учитель.

К индивидуальным учебным достижениям относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимы для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по ООП.

1.3.5. Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений учащихся в процессе освоения федеральной образовательной программы общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач (практико-ориентированные), приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативного) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебной деятельности используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в них описывается жизненная проблемная ситуация (практико-ориентированные задания). Используются разные форматы представления информации: текст, рисунки, таблицы, диаграммы и др.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах учащиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС на основе единой шкалы оценки.

Для описания достижений учащихся установлены пять уровней достижений: недостаточный, низкий, базовый, повышенный, высокий. При этом точкой отсчета является базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Формально эти уровни (количество баллов за результат составляет разные шкалы от 10 до 100 баллов) соответствуют пятибалльной системе оценивания

Выделяются два уровня достижения планируемых результатов, превышающие базовый:

1) Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65% заданий, но из них до 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

2) Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Уровни достижений ниже базового

1) Пониженный уровень достижений (учащийся выполняет 50 - 64% заданий базового уровня) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; о том, что у учащихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

2) Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня) - не освоено половины планируемых результатов, что свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что пробелы в знаниях учащегося составляют максимальный объем.

Администрация МБОУ ОО принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным видам функциональной грамотности и последовательности их проведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Образование на уровне НОО является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Уровень начального общего образование призвано решать главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности учащихся, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В МБОУ «Сусловская СОШ» учащимся созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как учащегося, направленного на саморазвитие.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности содержат:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в тематическом планировании содержат указание на форму проведения занятия. Составление рабочих программ регламентируется Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, являются составной частью основной образовательной программы начального общего образования и призваны обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность её реализации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе, внеурочной деятельности, начального общего образования размещен на официальном сайте ОО в разделе «Образование».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне НОО (далее – программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, в т.ч. внеурочной деятельности.

Развитие УУД реализуется в условиях ОО деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет учащемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития учащегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования УУД при получении НОО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности при получении начального общего образования.

На уровне НОО при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём

составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы **«Литературное чтение»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации,

представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся уровня начального общего образования целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся при получении начального общего образования, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение учебного предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов для соответствия результата замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности при получении начального общего образования: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально- культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Учащиеся научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

– овладение начальными сведениями о сущности объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным учебным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности при получении начального общего образования в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и

художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование метапредметных УУД учащихся на занятиях ОРКСЭ представлено на примере модуля «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение учебного предмета обеспечивает:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разно- мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Составление плана текста
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий

2.2.3. Характеристика УУД при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и осознание её целевой направленности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

2. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
3. логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
4. работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимся;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях

использования технологий неконтактного информационного взаимодействия

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. *К постановке и решению проблемы* относятся:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, современных

средств коммуникации.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Суловская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБОУ «Суловская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, формирование чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «Суловская СОШ» являются: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Суловская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Сусловская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса и школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с |

| |
|---|
| <p>учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в |

| |
|--|
| <p>поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса и школы, в том числе в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|---|
| <p align="center">Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка,</p> |

| |
|---|
| <p>прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и</p> |

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Суловская СОШ» расположена в центре села Сулово Мариинского муниципального района. В шаговой доступности находятся сельская модельная библиотека, музыкальная школа, детский сад «Ёлочка», что позволяет осуществлять тесное взаимодействие с данными учреждениями по воспитанию учащихся, социальное партнёрство осуществляет школа и с сельским Домом культуры, а также с Детским Домом творчества, Центром дополнительного образования, Центром диагностики и консультирования города Мариинска. Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности учащегося, создание благоприятной пространственно - развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

В школе обучается 252 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 16 педагогических работников в 16 классах комплектах (6 классов - начальное общее образование; 9 классов – основное общее образование и 1 класс-комплект – среднее общее образование).

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. В школе обучаются дети из 190 семей: полных семей 138, 32 семей неполных, где 48 учащихся, (из них 45 воспитывают мамы, 3 учащихся воспитывает папа), 63 семьи многодетных, в них воспитывается 101 учащийся (49- учащиеся начального уровня обучения, 52- учащийся основного уровня обучения). Из общего числа учащихся 13 проживают в семьях с замещающими родителями. Детей-инвалидов –1 учащийся, дети с ОВЗ – 2 человека. Состоящих на профилактическом учете в ОПДН и КПНиЗП – 2 человека, на внутришкольном учете – 5 человек, из семей участников СВО обучается 7 человек.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, музей школы «Память», многофункциональная спортивная площадка, стадион, пришкольный участок, 2 кабинета центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работа педагогов Центра направлена на повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных цифровых, технологических, гуманитарных навыков и компетенций. Учащиеся получили возможность работать с новыми технологиями: заниматься 3D-моделированием, успешно осваивать работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности.

МБОУ «Суловская СОШ» участвует в реализации региональных проектов, которые реализует Министерство образования Кемеровской области –Кузбасса в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка». Основную задачу реализации проекта «Успех каждого ребенка» педагогический коллектив видит в создании условий для раскрытия способностей каждого ученика, поддержки одаренных школьников, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. Помогает учащимся реализовать себя созданная в школе система внеурочных занятий, дополнительного образования, ученического самоуправления, наставничества.

Отмечается увеличение количества реализуемых в школе программ дополнительного образования (на данный момент зарегистрированы в реестре три программы: «Информатика и основы ИКТ»-техническое направление, «Фокус»- информационно- медийное направление, «Шахматы»-интеллектуальное направление.) 98% учащихся имеют сертификаты и прикреплены к программам дополнительного образования. В школе созданы и успешно реализуют свою работу школьный спортивный клуб «Пять колец», школьный театр «Этюд» (регистрация во всероссийском реестре пройдена).

В 2019 начал свою деятельность отряд «Патриот» местного отделения Всероссийского детско-юношеского общественного военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». За истекший период количество членов школьного отряда «Патриот» местного отделения Всероссийского детско-юношеского общественного военно-патриотического движения «Юнармия» выросло на 67 человек. Спортивно-оздоровительную работу осуществляет школьный спортивный клуб «Пять колец». В 2023 году начало свою работу первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялась через:

- организацию общественно полезных дел, волонтерских акций, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, селу; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая учащимися труженикам тыла, вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда (акции «Добрая помощь заботливых рук», «Вниманием согретье года», «Поздравительная открытка»); участие учащихся в работе на пришкольном участке, в благоустройстве территории школы и села (акции «Чистое село», «Памятник», «Цветущая школа», «Зеленая весна»))

- празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения творческого объединения «Свежий ветер», праздник «Виват, «Алые паруса», - любовь, мечта и чудеса!», День юнармейца, День организаций.)

Процесс воспитания в МБОУ «Сусловская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и муниципального округа, стимулируется активность учащихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных модулями:

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»
2. «Урочная деятельность»
3. «Внеурочная деятельность»
4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Основные школьные дела»
8. «Внешкольные мероприятия»
9. «Социальное партнерство»
10. «Профилактика и безопасность»
11. «Организация предметно- пространственной среды»

Вариантные модули

- 12 «Я – Кузбассовец»

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Направление | Виды деятельности | Формы работы |
|------------------------------------|--|---|
| Работа с классным коллективом | инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе. | - выборы актива класса, - выборы членов актива школьных органов ученического самоуправления. |
| | организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса. | - классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий. |
| | сплочение коллектива класса. | - <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование;</u> - <u>празднования в классе дней рождения детей;</u> - <u>тематические вечера</u> - <u>дни здоровья.</u> |
| Индивидуальная работа с учащимися | изучение особенностей личностного развития учащихся класса | - наблюдение за поведением школьников, за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом (по согласованию); |
| | поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем | - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа школьного Совета профилактики; - профориентационные мероприятия. |
| | <u>индивидуальная работа с учащимися класса</u> | - работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач - индивидуально- профилактическая работа |
| | коррекция поведения учащегося | - беседы с учащимся и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога(по согласованию); - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль успеваемости каждого учащегося; - контроль посещаемости учащимися учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. |
| Работа с учителями, преподающими в | привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы. |

| | | |
|--|---|--|
| классе | привлечение учителей-предметников к участию в классных родительских собраниях | - индивидуальные консультации учителей-предметников, классного руководителя родителей (законных представителей); - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) |
| Работа с родителями (законными представителями) учащихся | регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | - ведение электронного журнала; - работа с дневниками учащихся - подготовка информации на сайт школы; - ведение родительского сообщества в социальной сети |
| | помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | - малые педагогические советы; - заседания Совета профилактики. |
| | организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса | - родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН |
| | создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей | - заседания Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета |
| | привлечение родителей к организации и проведению мероприятий класса и школы | - семейные праздники: «Спортивная семья-счастливая семья», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «8 Марта» «Папа, мама, я – спортивная семья». - семейные походы |

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Процесс воспитания в МБОУ « Суловская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|--|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. |
| Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; |

| | |
|--|---|
| Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе | - демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. | - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. |
| Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | - учебно-познавательная игра - создание ситуации успеха - рефлексия |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | - реализация модели наставничества. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - исследовательская деятельность учащихся |

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов: познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, трудовая, игровая.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

| Направления развития личности | Вид деятельности | Содержание занятий внеурочной деятельности | Наименования |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное направление | Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Игровая деятельность. | Занятия направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом | «Подвижные игры» «Общая физическая подготовка» |
| Общекультурное направление | Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность. | Занятия направлены на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной | «Декоративное творчество» «Театр и дети» «Ступеньки к творчеству» |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | Трудовая деятельность. | культуры. | |
| Духовно-нравственное направление | Проблемно-ценностное общение. Туристско-краеведческая деятельность. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. | Целесообразность занятий заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи. | «Разговоры о важном» |
| Социальное направление | Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность. | Целесообразность занятий заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. | «Школа безопасности» «Все работы хороши» «Путь к выбору профессии» «Тропинка к своему я» «В фокусе» |
| Общеинтеллектуальное направление | Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность. | Целесообразность занятий заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. | «Основы логики» «Финансовая грамотность» «Проекты на основе ИКТ» «Шахматы» |

2.2.4. Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности на двух уровнях: групповом и индивидуальном:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|--|
| Групповой уровень | | |
| Организационная Управленческая Просветительская | Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет | участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета школы и общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Суловская СОШ» |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | Коллективно творческие дела | организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| | Общешкольные родительские собрания | обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся. |
| | Классные родительские собрания | решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией воспитательно-образовательной деятельности учащихся в классе. |
| | Родительский всеобуч | рекомендации и советы от учителей, психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. |
| | Отчетные презентации классных коллективов | знакомство с успехами и достижениями учащихся, поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы. |
| Спортивно-оздоровительная | Семейные спортивные мероприятия | пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных мероприятий. |
| Индивидуальный уровень | | |
| Просветительская | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | решение острых конфликтных ситуаций. |
| | Школьный Совет профилактики | решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. |
| | Общешкольные и внутриклассные дела | организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| | Индивидуальные консультации | координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем. работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; |

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Сусловская СОШ» помогает воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет учащимся широкие возможности для само- выражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся в начальной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется посредством классных руководителей в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом. Ученическое самоуправление в МБОУ «Сусловская СОШ» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Ученического совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и

законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т. п.);

- через деятельность Комиссии дисциплины и порядка, для организации дежурства по школе, для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины;

- через деятельность Совета командиров для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (напри мер: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с учащимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Действующие на базе МБОУ «Сусловская СОШ» детские общественные объединения — это добровольные самоуправляемые некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Возможность получить учащимся социально значимый опыт гражданского поведения предоставляет членство в ПО РДШ «Алые паруса», в школьном спортивном клубе «Пять колец», в отряде «Патриот» местного отделения Всероссийского детско-юношеского общественного военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, волонтерских акций, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, селу; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая учащимися труженикам тыла, вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда (акции «Добрая помощь заботливых рук», «Вниманием согретье года», «Поздравительная открытка»); участие учащихся в работе на пришкольном участке, в благоустройстве территории школы и села (акции «Чистое село», «Памятник», «Цветущая школа», «Зеленая весна»)

- договор, заключаемый между учащимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимся, не являющимися членами данного объединения;

- празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения творческого объединения «Свежий ветер», праздник «Виват, «Алые паруса», - любовь, мечта и чудеса!», День юнармейца, День организаций.)

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (день самоуправления)

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях);

Всероссийская организация Российское движение школьников (РДШ) представлена в школе четырьмя направлениями: личностное развитие, гражданская активность, военно–патриотическое направление, информационно-медийное направление. Планирование работы осуществляется в соответствии с «Днями единых действий» РДШ.

| | |
|---|--|
| направление | формы работы |
| <u>Личностное развитие:</u> Творческое развитие | Организация творческих событий. |
| | Развитие детских творческих проектов; |
| | Проведение культурно-образовательных программ; |
| | Проведение культурно-досуговых программ. |
| ЗОЖ | Работа школьного спортивного клуба «Пять колец» над формированием навыков здорового образа жизни, популяризацией занятий спортом, организацией активного времяпрепровождения |
| Профориентация | Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии. |
| <u>Гражданская активность:</u> | Экологическое волонтерство- участие в различных инициативах по охране природы и животных |
| | Социально значимая деятельность – оказание помощи труженикам тыла, ветеранам педагогического труда социально- незащищенным группам населения (волонтерское движение) |
| <u>Военно-патриотическое направление</u> | Работа военно-патриотического клуба «Патриот» (ЮНАРМИЯ) |
| <u>Информационно-медийное направление</u> | Оформление сменных тематических и информационных уголков. Создание презентаций, видеофильмов Представление информации на сайт школы |

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности учителя и учащегося — подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ « Суловская СОШ » по направлению «профориентация» включает:

| Направление работы | Мероприятия |
|--|---|
| Профессиональное просвещение учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - информирование о профессиях на уроке; - экскурсии в учреждения села; - экскурсии в учебные заведения города Мариинска - организация встреч с представителями разных профессий; - тематические классные часы: «Калейдоскоп профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей», «Профессии, которые нас кормят», «Профессии, которые нас делают красивыми» и т.д.; - родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям. - фестиваль профессий - конкурс рисунков |

| | | |
|--|--|---|
| | | - открытые уроки «ПроеКТОрия»; |
| Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, | | - профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - участие во Всероссийской профориентационной диагностике учащихся 8-11 классов Засобой |
| Организация профессиональных проб учащихся. | | - участие в проекте «Билет в будущее»; - участие в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы»(WordSkillsRussia) - профпробы - защита проекта «Моя профессиональная карьера» |

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только учащиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основные (ключевые) школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Основные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В МБОУ «Суловская СОШ» при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные и муниципальные мероприятия, календарь образовательных событий, дни единых действий РДШ и используются следующие формы работы:

| Вид | Форма | Содержание |
|-----------------------|---------------------------|---|
| На внешкольном уровне | Социальные проекты/ акции | -Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям --Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет Областная экологическая акция «Живи, лес!» Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!». Областная экологическая акция «Птицеград» Всероссийские акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра» Районный фестиваль детского творчества Сельский митинг, посвященный Дню Победы. День села |
| | Внешкольные мероприятия | Единый урок «Детство, опалённое войной» Гагаринский урок «Космос – это мы» Районные соревнования по волейболу, посвященные памяти Виктора Александрова, выпускника МБОУ «Суловская СОШ», погибшего в Афганистане (ноябрь) Районные соревнования по баскетболу, посвященные памяти Александра Горбачева, выпускника МБОУ «Суловская СОШ», |

| | | |
|--------------------|------------------------|---|
| | | погибшего в Чечне (февраль) Муниципальные этапы сдачи норм ГТО Военно-спортивная игра «Зарница» Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний КТД "Посвящение в первоклассники" КТД «Осенины» КТД «День рождения творческого объединения «Свежий ветер»» Мероприятия, посвященные Дню учителя. Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства. Праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери - «Моя мама лучше всех» Праздничная программа «Целуем бабушкины руки». Фотовыставка «Папа, дедушка, брат – настоящий солдат». Новый год (по отдельному плану) Вечер школьных друзей Школьная минута славы Конкурсная программа по профилактике ДДТТ совместно с родителями «За безопасность всей семьей!» Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта. Фестиваль военно-патриотической песни «Красная гвоздика» КТД «Виват, «Алые паруса, любовь, мечта и чудеса!»» КТД «Прощание с начальной школой». КТД «До свидания, первый класс!» Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей». Выпускной бал |
| | Школьные соревнования | Дни здоровья Веселые старты Школьная спартакиада Первенство по волейболу. Первенство по баскетболу. Первенство по шахматам. Первенство по теннису. Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (1-4 классы). Соревнования «Со спортом я дружу, школьной дружбой дорожу!» Спортивные соревнования в рамках антинаркотической акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». Военно- спортивная игра «Зарница» (5-10 классы). Военно- спортивная игра «Зарничка» (1-4 классы) Туристический слет, посвященный окончанию учебного года Спартакиада среди отрядов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина». |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| | Акции | «Теплом согреты года» «Добрая помощь заботливых рук» «Поздравительная открытка» «Памятник» «Сбережем леса Кузбасса» «Аллея первоклассников» «Аллея выпускников» Акции в рамках празднования Дня Победы Смотр классных уголков Смотр портфолио классов и учащихся |
| На уровне классов | Выбор в актив школы/класса | День самоуправления(выбор актива). |
| | Классные мероприятия | День именинника. Праздничные мероприятия с родителями: «Праздник первой оценки», «День матери», «Новый год», «Поздравление с Днем защитника Отечества», «Поздравление с Днем 8 Марта», Масленица. Совместные итоговые родительские собрания. |
| На индивидуальном уровне | Ключевые дела школы, класса | <u>Вовлечение по возможности</u> каждого учащегося в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оформление, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. |
| | Индивидуальные беседы | При необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Сусловская СОШ»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, в рамках предметных недель;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Сусловская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» учащихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением других специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки)
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу учащимися «группы риска», так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации активной деятельности: походы, спортивные мероприятия, общение, творчество;
- профилактику семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ).

2.2.11. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, коридоров МБОУ «Сусловская СОШ» государственной

символикой Российской Федерации, Кемеровской области- Кузбасса, Мариинского муниципального округа (флаг, герб),;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» -памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех классных комнат , доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение школы и пришкольной территории;
- поддержание и использование спортивной многофункциональной площадки, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Вариантные модули

2.2. 12 «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

| Направления реализации модуля | Смысл направления | Виды и формы деятельности в данном направлении |
|---|--|--|
| Создание эффективной военно-патриотической среды | Создание системы патриотической работы в МБОУ «Суловская СОШ» Организация педагогического сотрудничества с учреждениями культуры, дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - участие в реализации образовательно-просветительского проекта по повышению уровня духовно-нравственной культуры «Народное единство: история, культура, герои» - участие в реализации программы патриотического воспитания «Я- Кузбассовец» -участие в реализации муниципальной программы патриотического воспитания учащихся ОО Мариинского муниципального округа -Деятельность школьного отряда «Патриот» местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Мариинского муниципального округа (по отдельному плану) - Участие педагогов и учащихся 8-11 классов в областной «Школе волонтеров локальной истории» - проведение цикла экскурсий, музейных уроков на базе краеведческого музея села Суслово (по отдельному плану) -сотрудничество школы в организации патриотического воспитания учащихся с МБУК «Суловская модельная библиотека» (по отдельному плану) |
| Мониторинг сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех | Диагностика эффективности патриотической работы в МБОУ «Суловская СОШ» | <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов и учащихся в анкетировании федерального проекта «Без срока давности». - участие педагогов в анкетировании проекта по |

| | | |
|---|---|---|
| <p>участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий .</p> | | <p>повышению уровня духовно-нравственной культуры «Народное единство: история, культура, герои» - анкетирование учащихся школы «Уровень патриотического сознания учащихся МБОУ «Сусловская СОШ»</p> |
| <p>Организация пропедевтической, в том числе правоохранительной работы с учащимися групп воспитательного риска.</p> | <p>Работа на опережение в деле воспитания</p> | <p>- профилактические беседы сотрудников ПДН - просмотр видеороликов патриотической направленности на странице «живаяистория-россии.рф» - вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия: Акция «Чистое село» Акция «Цветущая школа» Акция «Памятник» Акция «Теплом согретые года» - участие в сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - Фестиваль ГТО</p> |
| <p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского направлений.</p> | <p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p> | <p>- реализация программ внеурочной деятельности : «Уроки нравственности» «Я – гражданин России» «Краеведение родного края» «Основы туризма» - реализация программы лагеря дневного пребывания «Отчизны верные сыны»</p> |
| <p>Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном» с использованием регионально-муниципального и школьного компонента.</p> | <p>«Разговоры о важном»</p> | <p>- проведение тематических мероприятий согласно Региональному компоненту: 7 сентября В г. Кемерово на правом берегу реки Томи, на Красной Горке воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова. 9 октября 150 лет со дня рождения Курако Михаила Константиновича, выдающегося металлурга-доменщика 10 декабря 100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе, Тяжинского</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Николай Иванович Масалов.</p> <p>15 января 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Квитович Дмитрия Константиновича</p> <p>25 января 105 лет со дня рождения Героя Советского Союза Куренков Иван Иванович</p> <p>26 января 80 лет со дня образования Кемеровской области</p> <p>28 января 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Назимок Ивана Григорьевича</p> <p>23 февраля 105 лет со дня рождения известного советского поэта Василия Дмитриевича Федорова</p> <p>7 марта 95 лет со дня рождения советского писателя, лауреата Государственной премии РСФСР им. М. Горького, премии Ленинского комсомола Владимира Алексеевича Чивилихина</p> <p>27 марта 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Головашенко Сергея Куприяновича</p> <p>15 апреля 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза Прудникова Михаила Сидоровича</p> |
| <p>Содействие распространению индивидуального, семейного, коллективного позитивного опыта военно-патриотической деятельности.</p> | <p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение опыта работы учителей истории и биологии «Использование регионального компонента как средство формирования патриотизма и гражданской ответственности учащихся» - проведение внутришкольного контроля «Организация патриотического воспитания учащихся» - школьная акция «55 добрых дел», посвященная 55-летию юбилею школы (ноябрь 2023г.) |

| | | |
|---|--|---|
| Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов. | Патриотизм в действии | <ul style="list-style-type: none"> - региональные уроки истории - музейные уроки - уроки Памяти - уроки мужества - Акция «Письмо солдату» - Акция «Бессмертный полк» |
| Организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, | Разъяснение сущности патриотической работы | - родительское собрание «Патриотизм и дети XXI века» с приглашением социальных партнеров. |
| Подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента военно-патриотической направленности. | Патриотический медиаконтент | <ul style="list-style-type: none"> -информационно-просветительская работа школьного медицентра «В фокусе» - организация сменного стенда «Памятные даты российской истории» - организация книжных выставок в школьной библиотеке «Героическое слово» -челлендж «Пою моё Отечество» - челлендж «Никто не забыт, ничто не забыто» -челлендж «Катюша» |

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию системы воспитательной деятельности классных руководителей, старшей вожатой и координатором деятельности институтов воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности.

К ведению классного руководства в 2022-2023 учебном году привлечены 16 педагогических работников в 16 классах (начальное общее образование- 6 классов; основное общее образование – 9 класса; среднее общее образование – 1 класс- комплект).

Для повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствования их профессионального мастерства работает методический Совет. Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями осуществляют специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, тем самым обеспечивая комплексный подход.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Классные руководители 1-11-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» с учетом Профессионального стандарта, Устава МБОУ «Сусловская СОШ», Положения о деятельности классного руководителя, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности разработаны:

- Положение об Управляющем совете;
 - Положение о деятельности классного руководителя.
 - Правила внутреннего распорядка для учащихся.
 - Положение о дежурстве.
- Положение об использовании государственных символов.

Локальные нормативные акты, требующие доработки:

- Положение о самоуправлении.

Организация образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети-инвалиды;
- одарённые дети;
- с отклоняющимся поведением;
- дети из семей сложного социального контекста (социально неблагополучные, из «группы риска») создаются особые условия.

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого учащегося;
- обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К основным направлениям медико-психолого-педагогического сопровождения в Учреждении относятся:

- адаптация часто и длительно болеющих детей к условиям Учреждения;
 - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- мониторинг состояния здоровья, возможностей и способностей учащихся;
 - формирование у учащихся через организацию воспитательной деятельности ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - коррекционная поддержка специалистами учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях представителей родителей (законных представителей) учащихся, представителей учащихся (ученическое самоуправление),

Поощрение учащихся МБОУ «Сусловская СОШ», проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в труде, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровнях происходит на общешкольных линейках.

Социально успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Сусловская СОШ» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основные принципы, на основе которых осуществляется анализ:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности организации воспитательной деятельности МБОУ

«Сусловская СОШ». Анализ осуществляется ежегодно классными руководителями, старшей вожатой и администрацией школы.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения.

Основными направлениями анализа организуемой в школе воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для определения результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников применяется мониторинг уровня нравственной воспитанности учащихся (по методике М.И. Шиловой), мониторинг уровня сформированности личностных УУД опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений учащихся по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

Об эффективности воспитательной деятельности можно говорить, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется данный анализ заместителем директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями, Флагманским советом ПО РДШ «Алые паруса» и представителями родительской общественности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Сусловская СОШ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- взаимодействия образовательной организации с семьями учащихся.

Для этого применяются следующие методики:

- Мониторинг уровня развития классного коллектива
- «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов - 1 раз в год – выборочно);
- удовлетворенность учащихся школьной жизнью с применением методики А.А. Андреева – 1 раз в полгода;
- анализ работы классного руководителя (1 раз в год);
- мониторинг работы с родителями (1 раз в год);
- мониторинг деятельности классного руководителя (автор Б.В. Куприянов - 1 раз в год).

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суловская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суловская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Суловская средняя общеобразовательная школа» начинается 02.09.2024 и заканчивается 31.08.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

При изучении предмета иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы при необходимости.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| <i>Предметные области</i> | <i>Учебные предметы</i> |
|--|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык Литературное чтение |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики» |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| | Музыка |
| Технология | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» (5 часов в неделю) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» со 2 класса (по 2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На изучение математики отведено 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объёме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». На их изучение отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» в учебном плане представлена учебным предметом «Труд (технология)», на изучение которого отведен 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на изучение которого отводится 2 часа. Третий урок физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Количество часов, отведённых на каждый учебный предмет, обязательной части учебного плана, предполагает качественное освоение учебных программ.

Планируемые результаты освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, их содержание приведены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, в 1-3-х классах используется: на изучение родного языка (русского) – по 0,5 ч,

литературное чтение на родном языке (русском) – по 0,5 ч и осуществляется по наличию заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Таким образом, учебный план для 1- 4х классов позволяет удовлетворить образовательные потребности и запросы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, обеспечить выполнение образовательных программ начального общего образования.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Сусловская СОШ» строится в соответствии с календарным учебным графиком.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков.
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2- 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сусловская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык. В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Родители в своих заявлениях приняли согласие на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация учащихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4-х классов осуществляется без прекращения образовательной деятельности, в 1-х классах по безотметочной системе - по двузначной шкале: освоил/не освоил. Во 2-4-х классах пятибалльная система оценивания. Промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле-мае текущего учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суловская средняя общеобразовательная школа».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Суловская СОШ» 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1 | 2а | 2б | 3а | 3б | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 | 131 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | | | | |
| | Родной язык (русский) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2,5 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2,5 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 136 |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 203 |
| Всего часов в год | | 693 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 4603 |

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Суловская СОШ» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1. Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

2. Дата окончания учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 26.05.2025 года.

3. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель:

Дата окончания учебных занятий:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели.

Количество учебных недель по четвертям:

- I четверть – 8 учебных недель
- II четверть – 8 учебных недель
- III четверть – 10 учебных недель (2-4 классы); 9 учебных недель (1 классы)
- IV четверть – 8 учебных недель.

4. Сроки и продолжительность каникул:

- осенние - с 26.10.2024г. по 03.11.2024 г. (9 дней);
- зимние - с 31.12.2024 г. по 11.01.2025 г. (12 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 22.02.2025 г. по 02.03.2025 г. (9 дней);
- весенние - с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.(9 дней);
- летние каникулы – с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (не менее 8 недель).

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 2 мая, 9 мая.

5. Продолжительность учебной недели в классах:

- пятидневная учебная неделя в 1- 4 классах.

6. Продолжительность уроков, курсов (соответствует п.3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6.СанПиН 1.2.3685-21):

- в 1 классах использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии - 1 четверть (сентябрь, октябрь) 3 урока в день по 35 минут каждый; 2 четверть (ноябрь, декабрь) 4 урока по 35 минут каждый; продолжительность урока - 2 полугодие (3-4 четверть: январь-май) 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- общий объем нагрузки для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков;
- во 2-4-х классах общий объем нагрузки – не более 5 уроков;
- со 2 по 4 классы продолжительность урока 40 минут;
- продолжительность занятий по внеурочной деятельности 1-2 классы 25 минут, 3-4 классы по 40 минут;

- продолжительность курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по 40 минут;

- между началом курсов и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут;

- между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком перерыв

продолжительностью не менее 20-30 минут;

- продолжительность уроков в режиме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн-уроки): общее время работы учащегося за компьютером не должно превышать нормы за урок: в 1–4-х классах – 15 минут.

Система оценок:

- обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- 2-4 классы – пятибалльная;
- 4 класс - «Основы религиозных культур и светской этики» - безотметочная система (зачёт/незачёт).

7. Сроки проведения промежуточной аттестации: в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суловская средняя общеобразовательная школа» промежуточная аттестация учащихся 1-4-х классов осуществляется без прекращения образовательной деятельности, в 1-х классах по безотметочной системе - по двузначной шкале: освоил/не освоил. Во 2-4-х классах пятибалльная система оценивания. Промежуточная

аттестация учащихся проводится в апреле-мае 2025 г. по учебным предметам учебного плана начального общего образования.

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суловская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Суловская СОШ») разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее-обновленный ФГОС НОО), с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО), зарегистрирован в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74229;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2022 № 115 (с изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и /или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Суловская СОШ» (новая редакция);
- Устава МБОУ «Суловская СОШ», и является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Суловская СОШ».

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МБОУ «Суловская СОШ».

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Суловская СОШ».

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в

- разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - 4) повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение плана внеурочной деятельности осуществляется в зависимости от интересов, способностей и запросов учащихся и их семей, а также возможностей МБОУ «Суловская СОШ». Часы внеурочной деятельности в 1-4 классах использованы на духовно-нравственное, социальное, творческое, интеллектуальное, физическое развитие учащихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Суловская СОШ». Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Программа «Разговоры о важном» - 1 час в неделю, направлена на развитие информационной культуры и представлена циклом **информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности**. Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена курсом *«Подвижные игры»*.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, по формированию нравственной и экологической тематики – *«Орлята России»*.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества – курс *«Функциональная грамотность»*.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности – *«Театр и дети»*.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления учащихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере, информационной безопасности – курс *«Школа безопасности»*.

Учение с увлечением. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию – «Занимательная математика».

Курс «Сто дорог одна моя» - направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская деятельность; познавательно-игровая деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество; техническое творчество; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности, предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по запросу учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций. Перед занятиями внеурочной деятельности предусмотрены прогулки на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность осуществляется по типу оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБОУ «Суловская СОШ»). В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- занятия проводятся в рамках 5-дневной учебной недели;
 - не более 2-х занятий в день;
 - продолжительность учебного года – 33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели во 2-4-х классах;
 - между последним уроком и началом занятий по внеурочной деятельности устраивается перерыв продолжительностью не менее 20-30 минут;
 - продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, в том числе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для учащихся 1-х классов.
- Продолжительность занятий по внеурочной деятельности - 1-2 классы 25 минут, 3-4 классы по 40 минут.

Летние каникулы – по завершению учебных занятий и до 31.08.2025г.

При организации внеурочной деятельности МБОУ «Суловская СОШ» используются ресурсы школы. Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, школьный музей, актовый зал, компьютерный класс, а также зона отдыха, кабинет для проведения индивидуальных занятий. Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год (недельный)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суловская средняя общеобразовательная школа»

| Направления развития личности | Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---|------------------------------|---------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|
| | | 1 | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4 | |
| Ценностное ориентирование. Информационная культура | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся. Коммуникативная деятельность | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики. Проектно-исследовательская деятельность | «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Театр и дети | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 2 |
| Информационная культура | «Школа безопасности» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| «Учение с увлечением!» | «Занимательная математика» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | «Сто дорог одна моя» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 7,5 | 7,5 | 3 | 7,5 | 3 | 7,5 | 36 |
| Итого (количество часов к оплате согласно тарификации) | | | | | | | | 36 |

3.4 Календарный план воспитательной работы

2024 год – Год семьи

2025 год – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Год Мира и единства в борьбе с нацизмом

| Классное руководство согласно воспитательным планам работы классных руководителей | | | |
|--|---|--|--|
| Урочная деятельность <i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебных предметов согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочные сроки проведения | Ответственные |
| «Разговоры о важном» Подвижные игры «Функциональная грамотность» «Орлята России» Театр и дети «Школа безопасности» «Занимательная математика» «Сто дорог – одна моя» | 1-4 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы | Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы | Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы | Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы |
| Родительские собрания | Родительские собрания | Родительские собрания | Родительские собрания |
| Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете» | Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете» | Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете» | Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете» |
| Консультации социального педагога-психолога | Консультации социального педагога-психолога | Консультации социального педагога-психолога | Консультации социального педагога-психолога |
| Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года» | Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года» | Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года» | Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года» |
| Дни здоровья | Дни здоровья | Дни здоровья | Дни здоровья |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|---------------------------|--|
| Выборы актива классов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| Организационные встречи «Мы активисты, а это значит...» | 1-4 | В течение года | Советник директора |
| Организация дежурства по школе | 2-4 | в течение года по графику | Заместитель директора по УВР |
| Смотр ученических портфолио | 1-4 | март | Заместитель директора по УВР |
| Организация рейда «Школьная форма» | 1-4 | Раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Творческий отчет классных коллективов о работе за учебный год | 1-4 | май | Старшая вожатая. |
| Посвящение в первоклассники . | 1 | Сентябрь | Совет друзей малышей |
| Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём пожилого человека. | 3-4 | 1 октября 2024г. | Совет друзей малышей |
| День рождение творческого объединения младших школьников «Орлята России» | 1-4 | ноябрь | Советник директора |
| Конкурс «80 пятёрок – это моя Победа!» | 2-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Час Памяти | 1-4 | апрель. | Совет музея школы «Память» |
| Изготовление поздравительных открыток труженикам тыла, детям войны «Память нашу не стереть годами» | 2-4 | апрель | Совет друзей малышей |

Профориентация

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--|--------------|--|
| Фотоконкурс: «Профессия моих родителей» | Фотоконкурс: «Профессия моих родителей» | октябрь | Фотоконкурс: «Профессия моих родителей» |
| Фестиваль театрального творчества «В мире профессий» | Фестиваль театрального творчества «В мире профессий» | декабрь | Фестиваль театрального творчества «В мире профессий» |
| Информационный час «Рабочие профессии Кузбасса» | Информационный час «Рабочие профессии Кузбасса» | апрель | Информационный час «Рабочие профессии Кузбасса» |

| Основные школьные дела | | | |
|--|------------------|---------------------|--|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная поднятю (спуску) Государственного Флага Российской Федерации | 1-4 | еженедельно | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Участие в дне единых действий: День знаний (акция «Самолетик будущего») | 1-4 | 2.09.2024г. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3.09. 2024г. | Классные руководители |
| Акция «Вместе Ярче» «Неделя энергосбережения» | 1-4 | сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Международный день грамотности. Уроки грамотности | 2-4 | 09.09 2024г. | Классные руководители |
| Фотовыставка «Пушистые друзья» к Дню защиты животных | 2-4 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Реализация трека «Орленок – Лидер» | 2-4 | октябрь | Советник директора, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя | 1-4 | 5.10.2024г. | Заместитель директора по ВР |
| Игровая программа «Парад осени» | 1-4 | Октябрь | Старшая вожатая |
| Социально значимая акция «Папа может все» | 1-4 | 18.10.2024г. | Классные руководители |
| Дни здоровья | 2-4 | один раз в четверть | Учитель физической культуры |
| Реализация трека «Орленок – Эрудит» | 2-4 | ноябрь | Советник директора, классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства | 3-4 | 5.11.2024г. | Классные руководители |
| Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 17.11.2024г. | учитель информатики |
| Социально значимая акция «Моя мама лучшая на свете» | 1-4 | ноябрь | Старшая вожатая Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|--|
| Интеллектуально- игровая программа «Умники и умницы» | 1-4 | ноябрь | Старшая вожатая Классные руководители |
| Областная экологическая акция «Живи, лес!» | 1-4 | согласно положению | Классные руководители |
| Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!». | 1-4 | согласно положению | Старшая вожатая |
| Реализация трека «Орленок – Мастер» | 2-4 | декабрь | Советник директора, классные руководители |
| День героев Отечества. Подготовка газеты «Мой дед – герой!» | 2-4 | 9.12.2024 г. | Заместитель директора по УВР Старшая вожатая Классные руководители |
| Новогодний карнавал | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Единый урок гражданственности «Моя малая Родина» | 2-4 | январь | Классные руководители |
| Единый урок гражданственности «Непокорённый Ленинград» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Реализация трека «Орленок – Доброволец» | 2-4 | январь | Советник директора |
| Смотр строя и песни | 2-4 | февраль | Учитель физической культуры |
| Творческие мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Реализация трека «Орленок - Спортсмен» | 2-4 | февраль | Советник директора, классные руководители |
| Уроки мужества «Горячее сердце» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 2-4 | март | Старшая вожатая |
| Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | март | Классные руководители |
| Праздник «Масленичные забавы» | 1-4 | март | Старшая вожатая учитель физ. культуры. |
| День смеха. Игра по станциям на перемене. | 1-4 | апрель | |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 11.04.2025г. | Классные руководители |
| Реализация трека «Орленок – Эколог» | 2-4 | апрель | Советник директора |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Единый урок «Детство, опалённое войной», о детях времен Великой Отечественной войны | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Школьная минута славы | 1-4 | апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!» | 1-4 | апрель | Советник директора |
| Реализация трека «Орленок – Хранитель исторической памяти» | 2-4 | май | Советник директора |
| Фестиваль патриотической песни «Я помню, я горжусь!» | 1-4 | май | Учитель музыки Старшая вожатая |
| Единый урок гражданственности «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца...». | 1-4 | май | Классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню Победы | 2-4 | 09.05.2025 г. | Классные руководители 2-4 классов |
| Уроки Победы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Прощание с начальной школой | 4 | 26.05.2025г. | Заместитель директора по ВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1-4 | 1.06.2025г. | Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |

«Профилактика и безопасность»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------|--------------|--|
| Мероприятия месячника безопасности. Профилактика ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель руководителя по БОП, заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| «Дни толерантности в школе» в рамках Международного Дня толерантности День приветствий. | 1-4 | 15-16 ноября | Совет друзей малышей классные руководители |
| Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей. | 1-4 | 18 ноября | Социальный педагог |
| Акция «Школа без обид и унижений» | 1-4 | Ноябрь | Педагог- психолог |

| | | | |
|--|------------------|----------------|--|
| Проведение профилактических бесед с привлечением сотрудников полиции и ГИБДД | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Беседы о правилах безопасности на железной дороге инспектора ОПДН линейного отдела полиции на станции Мариинск | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Просмотр видеороликов, направленных на профилактику дорожно – транспортных происшествий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Переменки безопасности | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Информационный час «Меры безопасности на льду и оказание первой помощи пострадавшему» | 1-4 | Ноябрь, март | Классные руководители |
| Викторина «Знатоки дорожной азбуки» | 1-4 | Апрель | Старшая вожатая |
| Практическое занятие «Безопасные каникулы» | 1-4 | май | Классные руководители |
| «Организация предметно - пространственной среды» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление фотозоны « 1 сентября. День Знаний» | 3-4 | 2.09.2024г. | Старшая вожатая |
| Оформление стенда «Здоровое питание супергероев» | 3-4 | октябрь | Старшая вожатая |
| Оформление фотозоны «Учитель - профессия главная на земле» | 1-4 | октябрь | Старшая вожатая |
| Оформление фотозоны «Новогодние чудеса » | 2-4 | декабрь | Старшая вожатая |
| Обновление «Уголка здоровья» | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая |
| Смотр –конкурс «Самый зеленый класс» | 1-4 | Апрель | Совет друзей малышей |
| Размещение сменных экспозиций творческих работ учащихся | 1-4 | В течение года | Учитель ИЗО |
| Обновление стендов по безопасности | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая Классные руководители |
| «Я –Кузбассовец» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс» | 2-4 | Октябрь | Учитель ИЗО |
| Час общения «Наш многонациональный Кузбасс» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|-----------------------------------|
| ВЫСТАВКА «Дети – герои Великой Отечественной войны» | 1-4 | февраль | учитель начальных классов |
| Викторина «Что я знаю о родном крае» | 3-4 | Март | Руководитель музея школы «Память» |
| Виртуальная галерея «России верные сыны». | 1-4 | Март | учитель истории |
| Конкурс листовок «Береги первоцветы Кузбасса» | 2-4 | Апрель | Учитель ИЗО |
| Фотовыставка «Край родной, навек любимый» | 1-4 | Май | Старшая вожатая |
| Эстафета «Мама, папа, я – кузбасская семья» | | Май | Учитель физ. культуры |
| Модули «Внешкольные мероприятия» и «Социальное партнерство» | | | |
| Согласно планам работы МБУК «Сусловский Дом культуры», МБУК «Сусловская модельная библиотека» | | | |

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1 Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «Сусловская СОШ» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися;
- формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

-участия учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ «Сусловская СОШ» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями учащихся и с учетом национальных и культурных особенностей Мариинского муниципального округа и Кемеровской области-Кузбасса;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Кемеровской области-Кузбасса;

- эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы НОО каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Сусловская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Учителя обеспечены техническими средствами обучения. Имеется необходимая материальная база школы: проекторы и ноутбуки, электронные образовательные ресурсы.

В ОО используется образовательный контент АИС «Электронная школа 2.0» Кемеровской области.

АИС «Электронная школа 2.0» обеспечивает:

- доступ к учебным планам;

- формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

посредством сети Интернет.

- доступ к листку здоровья учащихся;

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Суловская СОШ» обеспечивается, в том числе, посредством Интернет. В случае реализации программы начального общего образования с применением дистанционных образовательных технологий каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к образовательной платформе «Сферум». Это бесплатное цифровое пространство, которое позволяет проводить уроки и дополнительные занятия в дистанционном режиме. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с санитарными правилами.

Формирование функциональной грамотности осуществляется в урочной и внеурочной образовательной деятельности. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений. Планируется пополнение школьной библиотеки учебными пособиями для работы на занятиях в школе. Используются демоверсии работ на сайтах: Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, ФИПИ <https://fipi.ru/>, РЭШ <https://resh.edu.ru/>

2.2.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

МБОУ «Суловская СОШ» располагает на праве оперативной собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличия оборудованных помещений для организации питания (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий для педагогических работников, оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- соблюдение требований комплексной, пожарной безопасности и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение сроков и объемов текущего и косметического ремонта здания и сооружений, благоустройства территории.

4) беспрепятственный доступ учащихся к объектам инфраструктуры ОО.

Материально-техническая база МБОУ «Суловская СОШ» соответствует требованиям. Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В ОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания учащихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов при получении начального общего

- образования, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - развития личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (с использованием цифрового пианино с программным обеспечением);
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, мобильного перекрестка для практических занятий по ПДД в рекреационных помещениях, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами ОО.

Учебно-методические условия реализации программы НОО:

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Учреждение обеспечено учебниками в соответствии с федеральным перечнем, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

2.2.2. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям
Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ

«Сусловская СОШ» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности имеют следующие уровни сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения является:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с учащимся, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Описание кадровых условий реализации ООП включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ «СОШ №6» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, вспомогательным персоналом, работниками пищеблока и медицинским работником.

Уровень образования, стаж работы, квалификация, преподаваемый предмет, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Сусловская СОШ», реализующих ООП НОО представлена на официальном сайте.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПКипРО, МКУ «ИМЦ» Мариинского муниципального округа обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности

инноваций.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276). В ОО созданы условия для повышения квалификации педагогов через систему методической работы: тематические педагогические советы, МО УНК, практические семинары, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, самообразование, курсы повышения квалификации (согласно плану-графику), консультации и семинары КРИПКИПРО, вебинары и дистанционное обучение, участие в районном МО УНК, создание и публикация методических материалов, проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Основная задача данных мероприятий - освоение педагогами новой системы требований к условиям, результатам и оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности, педагогических работников с целью коррекции их деятельности. Показатели и индикаторы разработаны ОО на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП НОО. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся при получении начального общего образования, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества профессиональной деятельности педагогических работников ОО учитываются результаты освоения учебных программ по УПШ, результаты промежуточной аттестации учащихся и независимой оценки качества (ВПР, РККР Кемеровской области), участие в учебно-методической работе, распространение продуктивных педагогических практик; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководство их проектной деятельностью; результаты воспитательной работы, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональный рост учителя:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- 1) Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- 2) Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
- 3) Конференции, семинары участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по реализации основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам освоения и требованиям ФГОС НОО.
- 4) Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях цифровизации образования и применения дистанционных технологий.
- 5) Участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации

ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей:

- 1) курсовую подготовку, переподготовку;
- 2) стажировки;
- 3) участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;
- 4) дистанционное образование по индивидуальным планам профессионального развития;
- 5) участие педагогических проектах разной направленности;
- 6) создание и публикация методических материалов;
- 7) конкурсы; участие в инновационной деятельности на разных уровнях.

Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО МБОУ «Суловская СОШ» обеспечивают:

- 1) соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- 2) возможность реализации требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- 3) покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
 - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления Мариинского муниципального округа осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления образовательной организации в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Кемеровской области – бюджет Мариинского муниципального округа);
- внутрибюджетные отношения (бюджет Мариинского муниципального округа – МБОУ «Суловская СОШ»)

МБОУ "Суловская СОШ" самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС ОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников ОО на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кузбасса, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОО, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Фонд оплаты труда МБОУ "Суловская СОШ" состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется ОО самостоятельно. Расчет нормативных затрат оказания

муниципальной услуги по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты администрация Мариинского муниципального округа на оказание услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю. Объем поступления и расходования денежных средств определяется планом финансово-хозяйственной деятельности, который формируется на текущий финансовый год. В план ФХД включаются средства на оплату труда работников учреждения, на оплату коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации, физической охраны и противопожарной безопасности, содержание прилегающих территорий в соответствии с санитарными нормами и правилами, расходы на приобретение материальных запасов и основных средств, необходимых для осуществления учебного процесса и т. д.

Финансирование образовательных программ осуществляется на основании Приказа управления образования администрации Мариинского муниципального округа «О порядке определения расчетных нормативных затрат на оказание муниципальных услуги затрат на содержание имущества муниципальных бюджетных (автономных) учреждений» (с изменениями)

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий(ресурсов) образовательной организации.